

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский юридический университет»
(СиБЮУ)

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры педагогики и
психологии, протокол от 29.01.2024 г. № 6
Зав. кафедрой педагогики и психологии

29.01.2024 г. Т. В. Головина

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол 29.01.2024 г. № 5
Председатель методического совета,
проректор по учебной работе – начальник
учебного управления

29.01.2024 г. Ю. А. Бурдельная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методика обучения и воспитания (правовое образование)

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация выпускника	бакалавр
Направленность (профиль) программы	Правовое образование
Форма обучения	Очная/заочная
Срок обучения	4 года/5 лет
Год набора	2024

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения и воспитания (правовое образование)».

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121.

Программу составил:

Елисеева Г.В., старший преподаватель кафедры конституционного и административного права ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет».

1. Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «Методика обучения и воспитания (правовое образование)» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Правовое образование» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, установленные образовательной программой	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине
ПК-1	Способен организовать обучение по дисциплинам предметной области основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИПК-1.1. Знает требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к организации образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам, дисциплинам предметной области, нормы профессиональной этики. ИПК-1.2. Знает содержание дисциплин предметной области, их историю и место в мировой культуре и науке. ИПК-1.3. Знает особенности проектирования процесса обучения, с учетом содержания дисциплин предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми	ИПК-1.1. Называет требования образовательных стандартов. ИПК-1.2. Воспроизводит содержание методики обучения и воспитания. ИПК-1.3. Различает особенности проектирования процесса обучения, с учетом содержания дисциплин предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными способностями. ИПК-1.4. Осуществляет контроль за реализацией учебного процесса в предметной области основных и дополнительных образовательных программ. ИПК-1.5. Решает задачи планирования и контроля организации различных видов учебной деятельности

		образовательными способностями. ИПК-1.4. Умеет планировать и осуществлять контроль за реализацией учебного процесса в предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными способностями. ИПК-1.5. Владеет навыками планирования и контроля организации различных видов учебной деятельности обучающихся в предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными способностями.	обучающихся в предметной области основных и дополнительных образовательных программ.
ПК-2	Способен осуществлять воспитательную деятельность, в том числе правовое воспитание с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	ИПК-2.1. Знает требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к организации воспитания обучающихся при освоении ими основных и дополнительных образовательных программ. ИПК-2.2. Знает сущность, структуру, особенности процесса воспитания как общественно-педагогического и культурного явления.	ИПК-2.1. Называет требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к организации воспитания обучающихся при освоении ими основных и дополнительных образовательных программ. ИПК-2.2. Объясняет сущность, структуру, особенности процесса воспитания ИПК-2.3. Различает особенности проектирования воспитательного

		ИПК-2.3. Знает особенности проектирования воспитательного процесса, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся. ИПК-2.4. Умеет планировать и осуществлять контроль за реализацией воспитательного процесса, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся. ИПК-2.5. Владеет навыками планирования и контроля организации различных видов воспитательной деятельности, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся.	процесса, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся. ИПК-2.4. Осуществляет контроль за реализацией воспитательного процесса. ИПК-2.5. Решает задачи планирования и контроля организации различных видов воспитательной деятельности.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. ИОПК-2.2. Знает основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных	ИОПК-2.1. Формулирует историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. ИОПК-2.2. Формулирует основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы

		образовательных технологий. ИОПК-2.3. Знает пути достижения образовательных результатов в области информационно-телекоммуникационных технологий. ИОПК-2.4. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии. ИОПК-2.5. Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среды. ИОПК-2.6. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. ИОПК-2.7. Владеет средствами формирования умений, связанных с ИКТ. ИОПК – 2.8. Владеет действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	современных образовательных технологий. ИОПК-2.3. Называет пути достижения образовательных результатов в области информационно-телекоммуникационных технологий. ИОПК-2.4. Воспроизводит критерии классификации образовательных систем и образовательных технологий. ИОПК-2.5. Демонстрирует умение разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной средах. ИОПК-2.6. Обладает навыками владения приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. ИОПК-2.7. Демонстрирует навыки владения средствами формирования умений, связанных с ИКТ. ИОПК-2.8. Решает не типовые задачи по реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную
--	--	---	--

			ИКТ-компетентность соответствующей области
--	--	--	--

2. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 288 часов, 8 зачетных единицы.

Реализация дисциплины обеспечивается посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность в рамках изучения дисциплины проводится в следующих формах:

- контактная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- самостоятельная работа обучающихся;
- практическая подготовка, предусматривающая участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа.

При проведении учебных занятий по дисциплине у обучающихся обеспечивается развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, включая проведение:

- интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- ролевых игр;
- тренингов;
- анализ ситуаций и имитационных моделей;
- иные интерактивные формы работы.

2.1. Содержание дисциплины

Модуль 1. Основы правового образования

Тема 1. Сущность и содержание правового образования

Содержание образования как система научных знаний, умений и навыков, мировоззренческих, нравственно-эстетических идей, элементы социального, познавательного и творческого опыта. Принципы отбора содержания образования. Понятие и значение правового образования в построении правового государства в России. Сущность, цели и задачи правового образования в современный период.

Тема 2. Формы и уровни правового образования

Содержание, формы и уровни правового образования. Соотношение правового образования с образованием гражданским, нравственным, политическим, религиозным. Правовое образование, правосознание, правовая культура: аспекты, соотношения, взаимосвязи. Правовое образование и государство. Правовое образование и семья. Правовое образование и трудовой коллектив. Правовое образование и профилактика правонарушений. Правовое обучение и правовое воспитание как органические составляющие правового образования: понятия, грани совершенствования.

Модуль 2. Нормативно-правовое обеспечение содержания правового воспитания и обучения

Тема 3. Нормативная основа правового воспитания и обучения

Понятие правового образования в российском законодательстве. Роль и задачи правового образования в современном обществе по Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации». Иные нормативные правовые акты, регулирующие правовое обучение и воспитание. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации. Защита и развитие этнокультурных ценностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства. Нормативное регулирование образовательного пространства в Омской области. Роль Федеральных государственных образовательных стандартов в организации и осуществлении правового обучения и воспитания. Локальные нормативные документы, регулирующие деятельность педагога в сфере правового обучения и воспитания.

Модуль 3. Методика правового обучения и воспитания

Тема 4. Методика правового обучения

Содержание и особенности процесса правового обучения. Процесс овладения правовыми знаниями, умениями, навыками. Принципы правового обучения. Средства правового обучения. Методы правового обучения. Формы организации образовательной деятельности в обучении праву. Виды и типы уроков. Методика обучения частным отраслям права. Методика обучения публичным отраслям права. Методика преподавания отдельных правовых дисциплин. Методы организации самостоятельной работы обучающихся при обучении правовым дисциплинам. Технология организации учебного процесса в правовом обучении. Педагогические технологии, применяемые в правовом обучении. Применение образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся.

Тема 5. Методика правового воспитания

Сущность правового воспитания, его задачи и отличительные особенности. Роль правового воспитания в формировании нравственно-правового опыта личности, ее правосознания. Содержание правового воспитания. Индивидуальные, групповые, массовые формы правового воспитания. Вербальные и деятельно-практические формы организации правового воспитания. Социальные проекты. Правовое воспитание в процессе преподавания правовых дисциплин. Возрастание воспитательной направленности правовых дисциплин. Воспитательные функции права. Формирование правовой культуры обучающихся как одна из основных задач, решаемых в процессе преподавания правовых дисциплин. Пути и методы формирования правовой культуры, обучающихся в процессе правового обучения.

2.2.1. Тематический план (очная форма обучения)

№ п/ п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности			Всего	Интерактивн ые формы работы	Оценочные средства текущего контроля /
		Контактная работа		СРС			
		аудиторная	в т.ч.				

		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						Форма промежуточной аттестации
Модуль 1. «Основы правового образования»									
1	Сущность и содержание правового образования	8	7			20	36		Групповая дискуссия
2	Формы и уровни правового образования	8	7			27	36	работа в малых группах	Практическое задание
	ИТОГО	16	14			47	77		
Модуль 2. «Нормативно-правовое обеспечение содержания правового воспитания и обучения»									
3	Нормативная основа правового воспитания и обучения	6	14			47	67	работа в малых группах	Групповая дискуссия, практическое задание
	ИТОГО	6	14			47	67		
	ИТОГО	22	28			94	144		
Модуль 3. «Методика правового обучения и воспитания»									
4	Методика правового обучения	8	8			38	54		Групповая дискуссия
5	Методика правового воспитания	8	8			38	54	работа в малых группах	Практическое задание, курсовая работа
	ИТОГО	16	16			76	108		
	Промежуточная аттестация						36		Экзамен
	ИТОГО	38	44			170	288		

2.2.2. Тематический план (заочная форма обучения)

№ п/ п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности				Всего	Интерактивн ые формы работы	Оценочные средства текущего контроля /
		Контактная работа		СРС				
		аудиторная	в т.ч.					

		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						Форма промежуточной аттестации
Модуль 1. «Основы правового образования»									
1	Сущность и содержание правового образования	1	1			34	36		Групповая дискуссия
2	Формы и уровни правового образования	1	1			34	36	работа в малых группах	Практическое задание
	ИТОГО	2	2			68	72		
Модуль 2. «Нормативно-правовое обеспечение содержания правового воспитания и обучения»									
3	Нормативная основа правового воспитания и обучения	4	4			96	104	работа в малых группах	Практическое задание
	ИТОГО	4	4			96	104		
	Промежуточная аттестация						4		Зачет
Модуль 3. «Методика правового обучения и воспитания»									
4	Методика правового обучения	2	4			40	10		Групповая дискуссия
5	Методика правового воспитания	2	2			49	11	работа в малых группах	Практическое задание, курсовая работа
	ИТОГО	4	6			89	35		
	Промежуточная аттестация						9		Экзамен
	ИТОГО	10	12			253	288		

2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по модулям дисциплины приведены в таблице.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
Модуль 1. «Основы правового образования»		

Тема 1. Сущность и содержание правового образования		
Подготовка лекции №1	к	Самостоятельное изучение вопросов: 1. Содержание образования как система научных знаний, умений и навыков, мировоззренческих, нравственно-эстетических идей, элементов социального, познавательного и творческого опыта. 2. Понятие и значение правового образования в построении правового государства в России.
		1. Зезегова, О. И. Методика преподавания права: учебник для вузов / О. И. Зезегова, Т. В. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19884-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569216 2. Профессиональная педагогика: учебник для вузов / под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 691 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18140-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568804 3. Барина, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебник для вузов / Е. Б. Барина. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567565
Тема 2. Формы и уровни правового образования		
Подготовка семинарскому занятию	к	Самостоятельное изучение вопросов: 1. Соотношение правового образования с образованием гражданским, нравственным, политическим, религиозным. 2. Правовое обучение и правовое воспитание как органические составляющие правового образования: понятия, грани совершенствования.
Выполнение практического задания		Задание Изучите разные учебные пособия, книги, статьи, видеоматериалы по правовому обучению и выявите их сильные и слабые стороны.
		1. Зезегова, О. И. Методика преподавания права: учебник для вузов / О. И. Зезегова, Т. В. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19884-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569216 2. Профессиональная педагогика: учебник для вузов / под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 691 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18140-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568804 3. Барина, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебник для вузов / Е. Б. Барина. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст: электронный //

		Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567565
Модуль 2. «Нормативно-правовое обеспечение содержания правового воспитания и обучения»		
Тема 3. Нормативная основа правового воспитания и обучения		
Подготовка к семинарскому занятию	Самостоятельное изучение вопросов: 1. Понятие правового образования в российском законодательстве. 2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации. 3. Роль Федеральных государственных образовательных стандартов в организации и осуществлении правового обучения и воспитания. 4. Локальные нормативные документы, регулирующие деятельность педагога в сфере правового обучения и воспитания. Задание Составьте перечень локальных правовых актов, регулирующих образовательную деятельность в конкретной образовательной организации.	1. Зезегова, О. И. Методика преподавания права: учебник для вузов / О. И. Зезегова, Т. В. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19884-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569216 2. Профессиональная педагогика: учебник для вузов / под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 691 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18140-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568804
Выполнение практического задания		
Модуль 3. «Методика правового обучения и воспитания»		
Тема 4. Методика правового обучения		
Подготовка к семинарскому занятию	Самостоятельное изучение вопросов: 1. Содержание и особенности процесса правового обучения. 2. Технология организации учебного процесса в правовом обучении. 3. Педагогические технологии, применяемые в правовом обучении. 4. Методика преподавания отдельных правовых дисциплин.	1. Зезегова, О. И. Методика преподавания права: учебник для вузов / О. И. Зезегова, Т. В. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19884-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569216 2. Профессиональная педагогика: учебник для вузов / под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 691 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18140-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568804 3. Барина, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебник для вузов / Е. Б. Барина. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567565
Выполнение практического задания	Задание Создайте сценарии игр, которые бы помогали учащимся не только усвоить правовые нормы, но и научиться их применять на практике.	

		5. Сапогов, В. М. Теория и методика правовоспитательной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей: учебник для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13092-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557905 6. Мусифуллин, С. Р. Методика обучения правовым дисциплинам: учебное пособие / С. Р. Мусифуллин. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-907176-00-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/181821
Тема 5. Методика правового воспитания		
Подготовка к семинарскому занятию	Самостоятельное изучение вопросов: 1. Сущность правового воспитания 2. Формы правового воспитания. 3. Правовое воспитание в процессе преподавания правовых дисциплин. 4. Пути и методы формирования правовой культуры обучающихся в процессе правового обучения.	1. Зезегова, О. И. Методика преподавания права: учебник для вузов / О. И. Зезегова, Т. В. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19884-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569216 2. Профессиональная педагогика: учебник для вузов / под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 691 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18140-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568804 3. Баринаева, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебник для вузов / Е. Б. Баринаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567565 5. Сапогов, В. М. Теория и методика правовоспитательной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей: учебник для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-
Выполнение практического задания	Задание Разработайте правовой урок, выбрав самостоятельно тему и возрастную группу обучающихся. Урок должен содержать следующие компоненты: 1. Организационный момент (2–3 мин.). 2. Мотивация (актуализация знаний, проблемный вопрос, пример из жизни). 3. Основная часть: теория + интерактивные методы (дискуссия, ролевая игра, анализ кейсов, работа с документами). 4. Практическое задание (например, создание памятки, решение правовой задачи, моделирование ситуации). 5. Рефлексия (опрос, рейтинг идей, синквейн). 6. Домашнее задание (творческое или исследовательское).	

Подготовка курсовой работы	Темы для курсовых работ содержатся в п.4.2.2. рабочей программы.	534-13092-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557905 6. Мусифуллин, С. Р. Методика обучения правовым дисциплинам: учебное пособие / С. Р. Мусифуллин. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-907176-00-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/181821
----------------------------	--	---

2.4. Рекомендации для организации контактной работы в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация контактной работы в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

3. Требования к условиям реализации программы дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип учебных аудиторий	Описание требований к оборудованию аудитории и техническим средствам обучения
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий лекционного типа)	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп, и т.п.), беспроводной пульт-указка, микрофон, усилитель трансляционный, колонки трансляционные) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий семинарского типа)	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.)) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета
Помещения для самостоятельной работы	Специализированная мебель; Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.2.1. Описание комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- Dr.Web Anti-virus;
- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Система автоматизации библиотек «ИРБИС64»;
- Образовательная платформа «ЮРАЙТ», www.urait.ru;
- Telegram.
-

3.2.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Зезегова, О. И. Методика преподавания права: учебник для вузов / О. И. Зезегова, Т. В. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19884-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569216>
2. Профессиональная педагогика: учебник для вузов / под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 691 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18140-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568804>
3. Баринаева, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебник для вузов / Е. Б. Баринаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567565>
5. Сапогов, В. М. Теория и методика правовоспитательной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей: учебник для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13092-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557905>
6. Мусифуллин, С. Р. Методика обучения правовым дисциплинам: учебное пособие / С. Р. Мусифуллин. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-907176-00-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181821>

3.2.3. Перечень используемых современных профессиональных баз данных и информационных справочных правовых систем

- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-onlin.ru»;
- Электронно-библиотечная система Проспект;
- Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru>;
- Электронная библиотека «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4. Оценка результатов освоения дисциплины

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости (в том числе рубежный контроль) обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает в себя устный опрос, анализ ситуаций, курсовую работу (рубежный контроль). При освоении дисциплины в очной форме используется балльно-рейтинговая система, критерии оценивания каждого вида текущего контроля представлены в технологической карте дисциплины (приложение).

4.1.2. Организация текущего контроля в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

4.2.1. Организация промежуточной аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета и экзамена и обеспечивает оценивание результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, установленными образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся на основе билетов, включающих в себя один устный ответ и выполнение заданий открытого, закрытого и комбинированного типа.

Оценивание результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности компетенций) проводится на основе следующих критериев:

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
Зачтено	ПК-1	ИПК-1.1. Знает требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к организации образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам, дисциплинам предметной области, нормы профессиональной этики. ИПК-1.2. Знает содержание дисциплин предметной области, их историю и место в мировой культуре и науке. ИПК-1.3. Знает особенности проектирования процесса обучения, с учетом содержания дисциплин предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными способностями. ИПК-1.4. Умеет планировать и осуществлять контроль за реализацией учебного процесса в предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными способностями.	Уверенное владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Твердое знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в устном ответе: логически последовательные, содержательные, правильные, полные, обоснованные и конкретные. Выполнение всех или больше

		ИПК-1.5. Владеет навыками планирования и контроля организации различных видов учебной деятельности обучающихся в предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными способностями.	половины практических заданий в билете.
	ПК-2	ИПК-2.1. Знает требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к организации воспитания обучающихся при освоении ими основных и дополнительных образовательных программ. ИПК-2.2. Знает сущность, структуру, особенности процесса воспитания как общественно-педагогического и культурного явления. ИПК-2.3. Знает особенности проектирования воспитательного процесса, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся. ИПК-2.4. Умеет планировать и осуществлять контроль за реализацией воспитательного процесса, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся. ИПК-2.5. Владеет навыками планирования и контроля организации различных видов воспитательной деятельности, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся.	
	ОПК-2	ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. ИОПК-2.2. Знает основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий.	

		ИОПК-2.3. Знает пути достижения образовательных результатов в области информационно-телекоммуникационных технологий. ИОПК-2.4. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии. ИОПК-2.5. Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среды. ИОПК-2.6. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. ИОПК-2.7. Владеет средствами формирования умений, связанных с ИКТ. ИОПК-2.8. Решает не типовые задачи по реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области	
Не зачтено	ПК-1	ИПК-1.1. Знает требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к организации образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам, дисциплинам предметной области, нормы профессиональной этики. ИПК-1.2. Знает содержание дисциплин предметной области, их историю и место в мировой культуре и науке. ИПК-1.3. Знает особенности проектирования процесса обучения, с учетом содержания дисциплин предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными способностями.	Частичное владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Неуверенное знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: отсутствие логической последовательности, не полные, не правильные и не

		ИПК-1.4. Умеет планировать и осуществлять контроль за реализацией учебного процесса в предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными способностями. ИПК-1.5. Владеет навыками планирования и контроля организации различных видов учебной деятельности обучающихся в предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными способностями.	конкретные ответы на вопросы. Неправильное выполнение всех практических заданий в билете.
	ПК-2	ИПК-2.1. Знает требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к организации воспитания обучающихся при освоении ими основных и дополнительных образовательных программ. ИПК-2.2. Знает сущность, структуру, особенности процесса воспитания как общественно-педагогического и культурного явления. ИПК-2.3. Знает особенности проектирования воспитательного процесса, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся. ИПК-2.4. Умеет планировать и осуществлять контроль за реализацией воспитательного процесса, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся. ИПК-2.5. Владеет навыками планирования и контроля организации различных видов воспитательной деятельности, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся.	
	ОПК-2	ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования	

	образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. ИОПК-2.2. Знает основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий. ИОПК-2.3. Знает пути достижения образовательных результатов в области информационно-телекоммуникационных технологий. ИОПК-2.4. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии. ИОПК-2.5. Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среды. ИОПК-2.6. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. ИОПК-2.7. Владеет средствами формирования умений, связанных с ИКТ. ИОПК-2.8. Решает не типовые задачи по реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области	
--	--	--

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
Отлично	ПК-1	ИПК-1.1. Знает требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к организации образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам, дисциплинам предметной области, нормы профессиональной этики.	Обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, при ответе на теоретический вопрос излагает его исчерпывающе,

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
		ИПК-1.3. Знает особенности проектирования процесса обучения, с учетом содержания дисциплин предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными способностями. ИПК-1.4. Умеет планировать и осуществлять контроль за реализацией учебного процесса в предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными способностями. ИПК-1.5. Владеет навыками планирования и контроля организации различных видов учебной деятельности обучающихся в предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными способностями.	последовательно, грамотно и логически стройно, аргументировано, с опорой на теоретические источники, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения и собственную точку зрения о дискуссионных проблемах (при их наличии), связанных с вопросом билета и практическими заданиями, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
	ПК-2	ИПК-2.1. Знает требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к организации воспитания обучающихся при освоении ими основных и дополнительных образовательных программ. ИПК-2.2. Знает сущность, структуру, особенности процесса воспитания как общественно-педагогического и культурного явления. ИПК-2.3. Знает особенности проектирования воспитательного процесса, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся. ИПК-2.4. Умеет планировать и осуществлять контроль за реализацией воспитательного процесса, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся. ИПК-2.5. Владеет навыками планирования и контроля организации	

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
		различных видов воспитательной деятельности, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся.	
	ОПК-2	ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. ИОПК-2.2. Знает основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий. ИОПК-2.3. Знает пути достижения образовательных результатов в области информационно-телекоммуникационных технологий. ИОПК-2.4. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии. ИОПК-2.5. Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среды. ИОПК-2.6. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. ИОПК-2.7. Владеет средствами формирования умений, связанных с ИКТ. ИОПК-2.8. Решает не типовые задачи по реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области	
Хорошо	ПК-1	ИПК-1.1. Знает требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к организации образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам, дисциплинам предметной	Обучающийся твердо знает программный материал, при ответе на теоретический вопрос излагает его

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
		области, нормы профессиональной этики. ИПК-1.3. Знает особенности проектирования процесса обучения, с учетом содержания дисциплин предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными способностями. ИПК-1.4. Умеет планировать и осуществлять контроль за реализацией учебного процесса в предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными способностями. ИПК-1.5. Владеет навыками планирования и контроля организации различных видов учебной деятельности обучающихся в предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными способностями.	грамотно и по существу со ссылкой на теоретический материал с поправкой неточностей, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может в достаточной мере правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.
	ПК-2	ИПК-2.1. Знает требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к организации воспитания обучающихся при освоении ими основных и дополнительных образовательных программ. ИПК-2.2. Знает сущность, структуру, особенности процесса воспитания как общественно-педагогического и культурного явления. ИПК-2.3. Знает особенности проектирования воспитательного процесса, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся. ИПК-2.4. Умеет планировать и осуществлять контроль за реализацией воспитательного процесса, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся.	

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
		ИПК-2.5. Владеет навыками планирования и контроля организации различных видов воспитательной деятельности, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся.	
	ОПК-2	ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. ИОПК-2.2. Знает основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий. ИОПК-2.3. Знает пути достижения образовательных результатов в области информационно-телекоммуникационных технологий. ИОПК-2.4. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии. ИОПК-2.5. Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среды. ИОПК-2.6. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. ИОПК-2.7. Владеет средствами формирования умений, связанных с ИКТ. ИОПК-2.8. Решает не типовые задачи по реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области	
Удовлетворительно	ПК-1	ИПК-1.1. Знает требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к организации образовательной деятельности по основным и	Обучающийся при ответе на теоретический вопрос и выполнении

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
		дополнительным образовательным программам, дисциплинам предметной области, нормы профессиональной этики. ИПК-1.3. Знает особенности проектирования процесса обучения, с учетом содержания дисциплин предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными способностями. ИПК-1.4. Умеет планировать и осуществлять контроль за реализацией учебного процесса в предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными способностями. ИПК-1.5. Владеет навыками планирования и контроля организации различных видов учебной деятельности обучающихся в предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными способностями.	практических заданий в недостаточном объеме, без аргументации и ссылки теоретические источники, без ответа на вопросы преподавателя демонстрирует знание основного материала, но не знает отдельные детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
	ПК-2	ИПК-2.1. Знает требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к организации воспитания обучающихся при освоении ими основных и дополнительных образовательных программ. ИПК-2.2. Знает сущность, структуру, особенности процесса воспитания как общественно-педагогического и культурного явления. ИПК-2.3. Знает особенности проектирования воспитательного процесса, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся. ИПК-2.4. Умеет планировать и осуществлять контроль за реализацией воспитательного процесса, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и	

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
		индивидуальных особенностей обучающихся. ИПК-2.5. Владеет навыками планирования и контроля организации различных видов воспитательной деятельности, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся.	
	ОПК-2	ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. ИОПК-2.2. Знает основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий. ИОПК-2.3. Знает пути достижения образовательных результатов в области информационно-телекоммуникационных технологий. ИОПК-2.4. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии. ИОПК-2.5. Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среды. ИОПК-2.6. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. ИОПК-2.7. Владеет средствами формирования умений, связанных с ИКТ. ИОПК-2.8. Решает не типовые задачи по реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области	
Неудовлетворительно	ПК-1	ИПК-1.1. Знает требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к	Обучающийся при ответе на теоретический

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
		организации образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам, дисциплинам предметной области, нормы профессиональной этики. ИПК-1.3. Знает особенности проектирования процесса обучения, с учетом содержания дисциплин предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными способностями. ИПК-1.4. Умеет планировать и осуществлять контроль за реализацией учебного процесса в предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными способностями. ИПК-1.5. Владеет навыками планирования и контроля организации различных видов учебной деятельности обучающихся в предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными способностями.	вопрос и выполнении практических заданий демонстрирует незнание программного материала, допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемых вопросов; дает неуверенные и неточные ответы на все поставленные в практических заданиях вопросы, дает неправильные ответы (не дает ответы) на дополнительные вопросы.
	ПК-2	ИПК-2.1. Знает требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к организации воспитания обучающихся при освоении ими основных и дополнительных образовательных программ. ИПК-2.2. Знает сущность, структуру, особенности процесса воспитания как общественно-педагогического и культурного явления. ИПК-2.3. Знает особенности проектирования воспитательного процесса, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся. ИПК-2.4. Умеет планировать и осуществлять контроль за реализацией воспитательного процесса, том числе	

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
		правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся. ИПК-2.5. Владеет навыками планирования и контроля организации различных видов воспитательной деятельности, том числе правового воспитания с учетом культурных различий и индивидуальных особенностей обучающихся.	
	ОПК-2	ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. ИОПК-2.2. Знает основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий. ИОПК-2.3. Знает пути достижения образовательных результатов в области информационно-телекоммуникационных технологий. ИОПК-2.4. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии. ИОПК-2.5. Умеет разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среды. ИОПК-2.6. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. ИОПК-2.7. Владеет средствами формирования умений, связанных с ИКТ. ИОПК-2.8. Решает не типовые задачи по реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне, на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области	

4.2.2. Вопросы к зачету (для заочной формы обучения)

1. Федеральный государственный образовательный стандарт правового образования в школе.
2. Основы концепции правового образования школьников.
3. Предмет, задачи основные функции методики обучения права.
4. Становление права как учебной дисциплины.
5. Эволюция научных школ в области методики обучения праву.
6. Развитие современной системы обучения праву.
7. Цели и задачи правового обучения и правового воспитания в современной школе.
8. Принципы правового обучения и воспитания.
9. Понятие и компоненты правовой культуры обучающихся.
10. Методика работа с юридическими документами на уроках права.
11. Переход к профильному обучению и вопросы преподавания права в старших классах.
12. Основные компоненты школьной программы по праву.
13. Правила составления программ по праву.
14. Рабочие тетради, пособия для учителей и учебно-методические комплексы по правоведению для средней школы.

Вопросы к экзамену

1. Основные типы, виды и формы учебных занятий по праву.
2. Современные методы обучения праву.
3. Тематическое и поурочное планирования по праву.
4. Методические приемы правового обучения в старших классах.
5. Специальные курсы по праву для старшеклассников.
6. Программное обеспечение преподавания права в школе.
7. Методика преподавания тем по вопросам правового регулирования экологии и образования.
8. Подходы к изучению теории государства и права. Методическое обеспечение изучения теории права в средней школе.
9. Визуальные методы обучения праву.
10. Методическое обеспечение преподавания основ конституционного строя России в средней школе.
11. Формирование гражданской позиции у школьников как одна из основных задач по изучению Конституции РФ.
12. Особенности в изучении основ административного права в средней школе.
13. Особенности в изучении основ уголовного права в средней школе.
14. Методика преподавания гражданского и финансового на различных этапах изучения права в школе.
15. Методика преподавания трудового и семейного права на различных этапах изучения права в школе.
16. Изучение прав ребенка в школе.
17. Межпредметные и внутрикурсовые связи в правовом обучении.
18. Моделирования правовых ситуаций на уроках.
19. Урок по праву – структурный анализ.
20. Деятельностный подход при изучении права. Основные методики данного подхода.
21. Интерактивные методы обучения праву.
22. Проблемная задача по праву. Подходы к решению проблемных задач.
23. Ролевые игры на уроках по праву

24. Использование интерактивных методов обучения при разработке правового урока.
25. Организация научной работы школьников по праву.
26. Диагностика результативного компонента правового обучения.
27. Особенности подготовки к олимпиаде по праву.
28. Методика подготовки к правовым вопросам ЕГЭ.

Темы курсовых работ

1. Особенности преподавания права в ____ классе.
2. Формирование основ правовой культуры школьников на факультативах права.
3. Методические пути изучения прав ребёнка в школе.
4. Изучение прав и свобод человека и гражданина в РФ на факультативах права.
5. Использование документов в обучении праву (на примере конкретных тем).
6. Изучение вопросов конституционного права в школе.
7. Методика изучения вопросов гражданского законодательства в школе.
8. Интегрированный урок как форма учебной деятельности.
9. Методические пути изучения прав и обязанностей участников образовательных отношений на факультативах права.
10. Игры в обучении праву.
11. Организация познавательной деятельности учащихся на факультативах права в ____ классе.
12. Клуб права в школе.
13. Изучение вопросов семейного законодательства в школе.
14. Применение современных технологий на факультативах права.
15. Методика организации и проведения опроса на факультативах права.
16. Использование интерактивных методов обучения на факультативах права в ____ классе.
17. Педагогические и методические проблемы при изучении права.
18. Методика организации работы с учебником на факультативах права в ____ классе.
19. Методика формирования умений младших школьников на уроках права в ____ классе.

4.2.3. Типовые задания к зачету/экзамену

Индикаторы достижения компетенций по дисциплине: Называет требования образовательных стандартов.

Задание.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Какая из перечисленных целей является основной для правового образования в школе?

- 1) Заучивание статей законов;
- 2) Формирование правовой культуры;
- 3) Подготовка к поступлению в юридический вуз;
- 4) Изучение истории права;
- 5) Успешная сдача ЕГЭ.

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 2

Обоснование: правовая культура включает не только знание законов, но и уважение к правовым нормам, умение защищать свои права и ответственно выполнять обязанности, что является ключевой задачей правового образования.

Индикаторы достижения компетенций по дисциплине: Воспроизводит содержание методики обучения и воспитания.

Задание

Прочитайте текст и установите соответствие

В современной педагогике выделяются интерактивные методы обучения праву как наиболее эффективные технологии правового образования. Соотнесите основные виды интерактивных методов с их содержанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Содержание метода		Понятие	
А	метод группового обсуждения, позволяющий выявить весь спектр мнений членов группы, возможные пути достижения цели и найти общее групповое решение проблемы.	1	Кейс-метод
Б	анализ реальных правовых ситуаций с целью выработки практических решений	2	Ролевая игра
В	групповое обсуждение проблемы, генерация различных идей и предложений	3	Работа в малых группах
Г	воссоздание ситуаций, связанных с правовыми нормами, где обучающиеся выполняют различные роли (например, адвоката, судьи, обвиняемого)	4	Групповая дискуссия
Д	деление коллектива на малые группы для обсуждения определенных вопросов и разработки решений учебной проблемы	5	Мозговой штурм

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Ключ

А	Б	В	Г	Д
4	1	5	2	3

4.2.4. Организация промежуточной аттестация обучающихся в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация промежуточной аттестации в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

Технологическая карта дисциплины (для очной формы обучения)

Преподаватель:	Головина Т. В., кандидат педагогических наук, доцент
Дисциплина:	Методика обучения и воспитания (правовое образование)
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация:	бакалавр
Направленность (профиль):	Правовое образование
Срок обучения:	4 года
Курс:	2-3 Семестр: 4-5
Количество часов:	
занятия лекционного типа	38
занятия семинарского типа	44
СРС	170
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Виды контроля	Максимальное количество баллов
Текущий контроль	30
Рубежный контроль	30
Промежуточная аттестация	40
Итого по дисциплине:	100

Виды учебной деятельности студентов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. Основы правового образования	20
Текущий контроль	10
Групповая дискуссия	10
Рубежный контроль	10
Практическое задание	10
Модуль 2. Нормативно-правовое обеспечение содержания правового воспитания и обучения	20
Текущий контроль	10
Групповая дискуссия	10
Рубежный контроль	10
Практическое задание	10
Модуль 3. Методика правового обучения и воспитания	20
Текущий контроль	5
Групповая дискуссия	5
Рубежный контроль	15

Практическое задание	5
Курсовая работа	10
Дополнительные баллы за высокую культуру учебной деятельности	10

Критерии оценивания каждого вида деятельности:

Групповая дискуссия	
Критерии	Баллы
Активное участие в обсуждении вопросов дискуссии, свободное владение материалом, формулирование проблемы, генерация идей, грамотная речь, качественная аргументация доводов, использование наглядности, выводы.	10
Участие в обсуждении вопросов дискуссии, владение материалом с носителя, слабое формулирование проблемы, отсутствие инициативы в генерации идей, отсутствие наглядности, неразвернутые выводы.	5
Неучастие в дискуссии.	0
Практическое задание	
Критерии	Баллы
Практическое задание выполнено полностью в соответствии с рекомендациями, качественно, с использованием рекомендованных источников, выдержаны требования к оформлению, не менее 50% оригинальности.	10
Выдержаны требования к оформлению, однако не все рекомендации по содержанию соблюдены, менее 50% оригинальности, не все рекомендованные источники использованы.	5
Задание либо вообще не выполнено, либо полностью заимствовано из сети Интернет.	0
Курсовая работа	
Критерии	Баллы
Курсовая работа выполнена полностью в соответствии с методическими указаниями по выполнению курсовых работ, качественно, с использованием рекомендованных источников, выдержаны требования к оформлению, не менее 75% оригинальности.	10
Выдержаны требования к оформлению, однако не все методические указания соблюдены, процент оригинальности от 60% до 74%, не все рекомендованные источники использованы.	5
Курсовая либо не выполнена в рекомендуемые сроки либо процент оригинальности работы крайне низкий, менее 60 %.	0

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины

В рабочую программу внесены следующие дополнения и/или изменения:

1. Раздел 2.1.1. «Тематический план»: изменен макет тематического плана.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,

протокол от 10 июня 2025 г. № 6

Председатель методического совета _____

Ю. А. Бурдельная

10 июня 2025 г.